

Предисловие

Развитие речи детей в период подготовки к школе и в младших классах имеет свои особенности. Даже ребенок с очень хорошо развитой речью зачастую испытывает затруднения в процессе рассказа о фильме или каких-то событиях своей жизни. Ребенок нечетко воспроизводит последовательность событий, неточно выбирает слова, затрудняется в анализе и оценке событий, не любит слушать чтение и сам не стремится читать, не может проанализировать прочитанный текст. Такому ребенку будет трудно полноценно реализовать свои способности в процессе школьного обучения. Кроме того надо учитывать, что чтение и анализ литературных текстов развивают возможности восприятия подтекста жизненных ситуаций, понимание чувств и намерений других людей, мотивов их поступков — т. е. углубляют и обогащают восприятие происходящего вокруг, помогают расширить границы личного опыта в отношениях с людьми и понимание собственных чувств и ощущений. Важно также, чтобы ребенок научился понимать, а в дальнейшем и овладел литературным языком. Кстати, в социальном и коммуникативном отношении одно из важнейших свойств литературного языка — его высокая социальная престижность.

Материал пособия не только позволяет улучшить понимание литературной речи, гармонично развивать собственную речь ребенка и формировать учебные навыки (пересказ, написание изложений и другие), но и дает возможность взрослому поговорить с ребенком о причинах и следствиях поступков героев, дать оценку этим поступкам, помогает формировать представление о том, что хорошо и что плохо.

Работа с пособием готовит ребенка к восприятию и пониманию сложных художественных текстов.

Методические рекомендации

Предлагаемый порядок работы:

1. Прочитать ребенку рассказ вслух.
2. Объяснить все непонятные слова.
3. Разобрать рассказ с помощью вопросов. В зависимости от возраста и уровня речевого развития ребенка выбрать только простые вопросы или использовать все предлагаемые.
4. Рассмотреть картинки.
5. Предложить ребенку, опираясь на картинки, воспроизвести последовательно основные события рассказа, при необходимости помогая вопросами.
6. Обсудить с ребенком описанную историю, поступки героев.

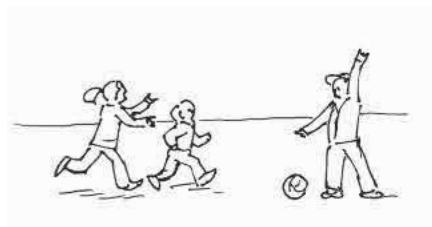
1. Жадина



Однажды мама купила Сонечке новый совок, ведёрко и много замечательных формочек. А ещё несколько маленьких машинок. Сонечка с бабушкой Ниной пошли гулять и взяли с собой новые игрушки. Сонечка стала

играть в песочнице. Тут к ней подошли девочка и мальчик. Девочка сказала, что её зовут Люся, а мальчика – Тёма. Люся и Тёма – брат и сестра. Они не-





давно переехали в тот дом, где живёт Соня. Люся предложила играть вместе. Соне хотелось играть с ребятами, но было жалко своих новых игрушек. Она не дала их ребятам. Ребята расстроились и отошли от песочницы. Тут во двор вышел

Петька и позвал их играть в мяч. А Сонечка осталась одна со своими игрушками.

Вопросы

1. О ком рассказывается в этой истории?
2. Как зовут героиню истории?
3. Что купила мама Сонечке?
4. Кто подошёл к Сонечке?
5. Почему Сонечка не стала играть с ребятами?

6. Как Сонечка провела время на прогулке: весело, скучно, интересно?
7. Правильно ли поступила Сонечка?
8. Почему рассказ называется «Жадина»?
9. Хорошо ли быть жадиной? Почему с жадиной никто не хочет играть?

Рассмотри картинки. Расскажи, что нарисовано на каждой картинке. Расскажи историю самостоятельно по картинкам.

2. Сюрприз

У Сонечки скоро день рождения. Сонечка не могла решить, какие подарки ей хочется получить. То ей хотелось, чтобы ей подарили мебель для любимой куколки, то набор маленькой посуды или конструктор «Лего». А может быть, живого котёнка или много конфет? А может быть, мячик? Или краски, как у Гриши? Сонечка ни на чём не могла остановиться. Но бабушка сказа-

ла, что подарок должен быть сюрпризом. И Сонечка стала ждать этого сюрприза.



Только вот как этот сюрприз выглядит, она никак не могла догадаться.



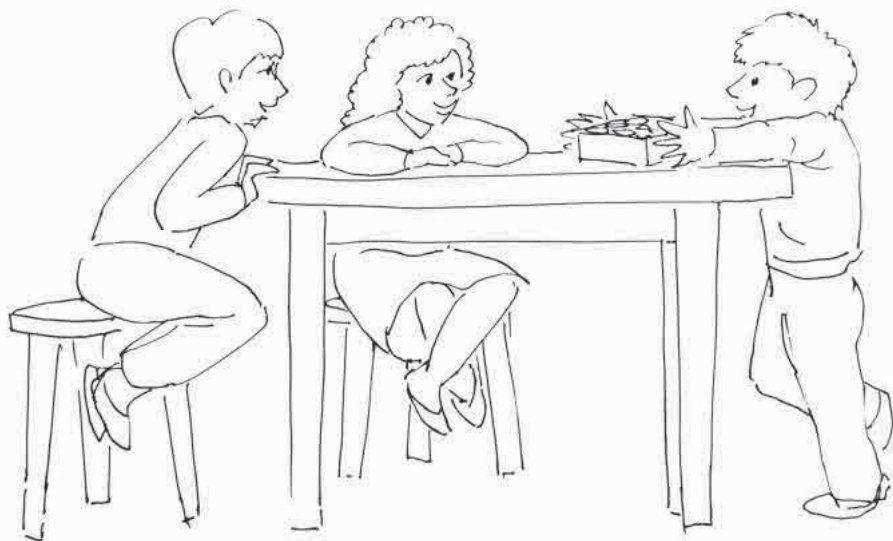
Вопросы

1. Кто героиня этой истории?
2. Как её зовут?
3. Какое событие должно вскоре произойти в жизни Сонечки?
4. Какой подарок ждала Сонечка на день рождения?
5. Что означает слово «сюрприз»?
6. Как поняла Сонечка это слово?
7. Что тебе больше нравится: получить заранее выбранный подарок или сюрприз?

Рассмотри картинки. Расскажи, что нарисовано на каждой картинке. Расскажи историю самостоятельно по картинкам.

3. Художники

Однажды к Сонечке и Грише пришёл в гости Петька. Мама пошла в магазин. Дети остались в доме одни. Грише накануне папа купил большую коробку красок. «Давайте рисовать!» – предложил Петька. На кухне стоял



большой удобный стол, и дети решили рисовать за этим столом. В кухне стояли ещё шкафчики со светлыми гладкими дверцами и большой белый холодильник. Сонечке давно хотелось украсить кухню красивыми узорами. «Давай-



те раскрасим кухню по-красивее!» – предложила Сонечка. Работа закипела! На холодильнике Сонечка нарисовала большие красные и жёлтые цветы, а Петька с Гришей нарисовали на дверцах шкафов красивые корабли с парусами и собирались уже изобразить на стене колонну танков, но тут дети увидели на поро-

ге кухни маму. Почему-то мама выглядела немного сердитой. Потом она молча принесла таз и тряпки. И протянула их детям. Кажется, маме не понравились рисунки!



Вопросы

1. О ком рассказывает-ся в этой истории?
2. Что решили делать дети?
3. Кто предложил раз-рисовать кухню?
4. Где решили рисовать дети?
5. Что нарисовали дети?
6. Почему мама выгля-дела сердитой? Мама ругала детей?
7. Зачем мама принесла таз и тряпки?
8. Что не понравилось маме: рисунки или что-то другое?



Рассмотри картинки. Расскажи, что на-рисовано на каждой картинке. Расскажи историю самостоятельно по картинкам.

4. Конфеты



Как-то раз Петьке на день рождения подарили конструктор и целый мешок конфет. Мама сказала, что конфеты завтра хорошо было бы взять в школу и угостить всех одноклассников. «Здорово, – подумал Петька, – вот повеселимся!» Но он очень любил конфеты. Он сел собирать конструктор, а мешок конфет положил рядом с собой. Петька был очень увлечён

игрой и не заметил, как съел все конфеты. На завтра Петька в школу не пошёл – у него болел живот.



Вопросы

1. Кто герой этой истории?

2. Какое событие произошло в жизни Петьки?

3. Что подарили Петьке на день рождения?

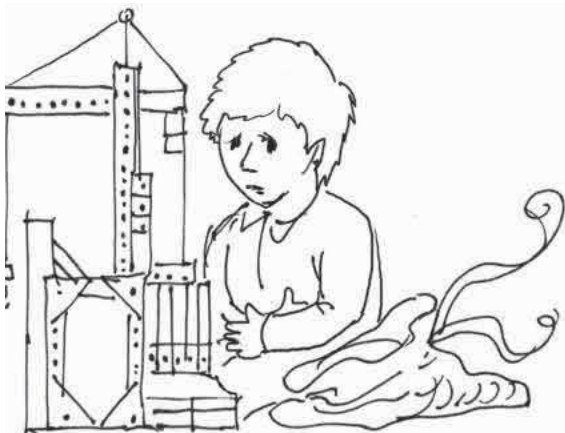
4. Что мама посоветовала сделать с конфетами?

5. Что случилось с Петькой?

6. Можно сказать, что Петька жадина?

7. Можно сказать, что Петька съел конфеты нечаянно?

8. Как Петька поплатился за свою невнимательность?

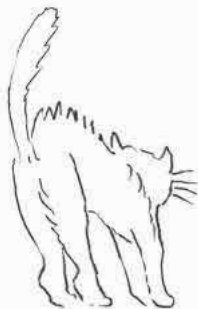


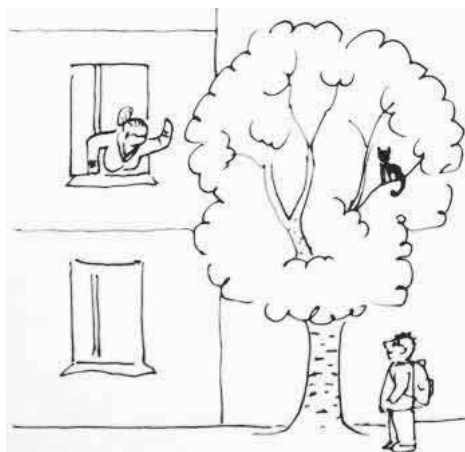
Рассмотри картинки. Расскажи, что нарисовано на каждой картинке. Расскажи историю самостоятельно по картинкам.

5. Шалость



Петька учится уже во втором классе. Петькина школа в соседнем дворе, и он ходит туда сам. Как-то по дороге в школу Петька увидел на улице соседского кота Василия. Кот дремал на солнышке на газоне около подъезда. Он был большой, толстый, ленивый. Петька, проходя мимо, не удержался и громко топнул. Кот даже не пошевелился. Тогда Петька топнул посильнее. Кот дёрнул ухом. Петька подкрался поближе и





громко гавкнул почти в самое ухо коту. Тут кот издал громкий вопль, подпрыгнул и стремглав взобрался на росшую рядом берёзу. В окно выглянула соседка,



погрозила Петьке. Тут только он вспомнил, что надо спешить в школу. Когда Петька добежал до школы, урок уже начался, и ему сильно попало от учительницы.

Вопросы

1. О ком эта история?
2. Куда шёл Петька?
3. Кого он встретил во дворе?
4. Что делал кот?
5. Что сделал Петька, когда увидел кота?
6. Почему Петька решил гавкнуть?
Кого обычно боятся кошки?
7. Как повёл себя кот?
8. Почему Петьке попало от учительницы?
9. Почему рассказ называется «Шалость»?
Можно ли назвать Петьку шалуном?
10. Шалость – это хороший поступок или плохой? Чем отличается шалун от хулигана?
11. Если шалость – это шутка, то может ли она иметь плохие последствия? Может быть шутка глупой?

Рассмотри картинки. Расскажи, что нарисовано на каждой картинке. Расскажи историю самостоятельно по картинкам.

6. Как спасали Ваську



Бедный Васька сидел на дереве. С перепугу он легко вскарабкался на высокую берёзу. Теперь он попытался слезть, но у него ничего не получилось. Он жалобно мяукал. Его хозяйка, старушка баба Маша, стояла под деревом, беспомощно причитая. Мимо проходили Гриша с мамой. «Сашенька, помогите!» – бросилась баба Маша навстречу Гришиной маме. Мама растерянно смотрела то на кота, то на старушку. «Что же делать, кого позвать?» Неожиданно Гриша громко сказал:

«Надо вызывать спасателей! Звони 112». Мама достала теле-

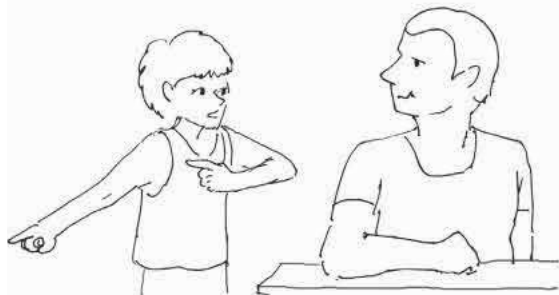




фон. Спасатели приехали быстро. Это были два весёлых молодых человека. Они сразу оценили ситуацию, достали из машины лестницу, приставили к дереву. Один из спасателей

надел на руки толстые варежки, поднялся по лестнице. Он осторожно отцепил перепуганного кота от ветки и с ним в руках спустился на землю. Баба

Маша от счастья даже прослезилась. Гришина мама горячо благодарила спасателей. А неблагодарный Васька стрелой умчался домой. Гриша заворожённо наблюдал за работой спасателей. Весь вечер он был очень



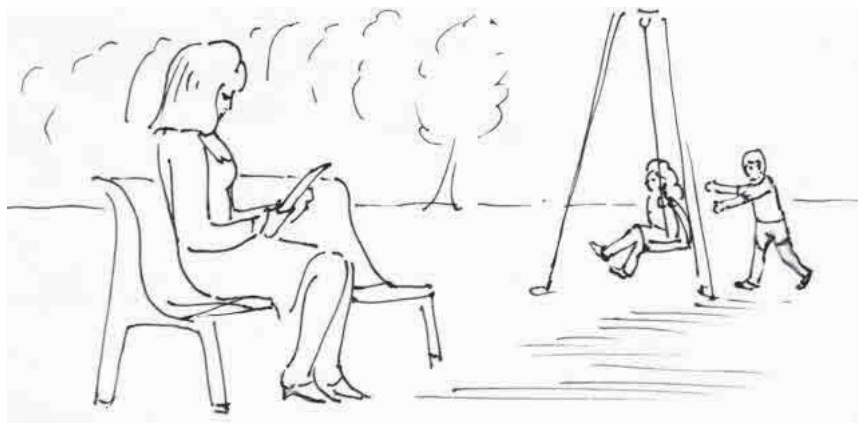
задумчив, а вечером сказал папе: «Всё, решил окончательно. Буду спасателем!»

Вопросы

1. Кто главный герой этой истории?
2. Куда забрался кот?
3. Кто пытался помочь коту?
4. Кого позвала на помощь баба Маша?
5. Что посоветовал Гриша?
6. Кто снял кота с дерева?
7. Кем решил стать Гриша, почему?
8. Почему кот оказался в таком сложном положении? Можно сказать, что Петькина шалость привела к беде?

Рассмотри картинки. Расскажи, что нарисовано на каждой картинке. Расскажи историю самостоятельно по картинкам.

7. Беда



Мама, Гриша и Соня гуляли в парке. Мама читала книжку на скамеечке, а Гриша и Сонечка качались на качелях. Сначала Гриша покачал Сонечку. Потом Соня стала раскачивать Гришу. «Сильнее!» – кричал Гриша. Сонечка очень старалась, но Гриша все кричал: «Сильнее!» «Мама просила сильно не раскачиваться», – вспомнила Соня. «Подумай!» – закричал Гриша, встал ногами на перекладину качелей и стал раскачиваться



Конец ознакомительного фрагмента.
Для приобретения книги перейдите на сайт
магазина «Электронный универс»:
e-Univers.ru.